

Gospodarska škola
Vladimira Nazora 38
4000 Čakovec

**Strategija internacionalizacije Gospodarske škole iz Čakovca
u razdoblju 2016. - 2020.**

UVOD

Internacionalizacija

U ostvarenju zacrtane vizije i misije škole važna je uloga nacionalnog i međunarodnog povezivanja s drugim obrazovnim ustanovama, a još više s privrednim sektorom u kojem će se u budućnosti naši učenici moći zaposliti. Stalna međunarodna razmjena iskustava i znanja doprinosi kvaliteti samog obrazovanja te podiže stručne i osobne kompetencije naših učenika i na taj način ih priprema da budu konkurentni na tržištu rada.

Načela internacionalizacije

Izvrsnost

Međunarodnim aktivnostima Gospodarska škola nastoji:

- učenicima osigurati stjecanje stručnih i osobnih znanja, vještina i kompetencija kojima će ravnopravno konkurirati, na europskom i globalnom tržištu rada
- nastavnicima i stručnim suradnicima omogućiti uvid u obrazovne sustave drugih zemalja i trajno usavršavanje u poznavanju novih tehnologija i njihovoj primjeni u nastavi
- ostvariti materijalne uvijete potrebne za izvođenje suvremene nastave.

Transparentnost i ravnopravnost

Poseban naglasak stavlja se na dostupnost informacija i transparentno provođenje svih natječaja u Gospodarskoj školi koji omogućuju uključenje i ravnopravno sudjelovanje svih članova škole.

Uključivanje učenika s manje mogućnosti

Budući da u školi imamo značajan broj učenika s manje mogućnosti zbog smanjenih sposobnosti, loših socijalnih uvjeta i/ili pripadnosti marginaliziranim skupinama, njihovo uključivanje u međunarodne projekte prioritetna je aktivnost.

Priznavanje stečenih znanja i kompetencija

Škola će osigurati mehanizme za vrednovanje i priznavanje stečenih znanja i vještina. Koristit će se, prije svega, međunarodno priznati mehanizmi (Europass, ECVET), ali i drugi.

Sigurnost

Škola je kao nositelj međunarodnih mobilnosti dužna brinuti se o sigurnosti sudionika. Posebna će se briga voditi o primjerenosti sigurnosti.

Tolerancija i kulturološki dijalog

Međunarodnom suradnjom razvijat će se tolerancija i kulturološki dijalog, kako članova Gospodarske škole, tako i članova partnerskih organizacija

Načini ostvarivanja međunarodne suradnje

Međunarodna suradnja Gospodarske škole najvećim dijelom ostvaruje se uključivanjem u EU projekte, a manjim djelom aktivnostima financiranim vlastitim sredstvima ili sredstvima nacionalnih agencija :

- Program za cjeloživotno učenje LLP
- Erasmus+
- Instrument predpristupne pomoći IPA
- Strukturni i investicijski fondovi EU 2014. - 2020.
- Suradnja s međunarodnim natjecanjima, sportskim susretima i stručnim sadržajima financirana vlastitim sredstvima ili sredstvima nacionalnih agencija

Temeljni strateški pravci

Strategija će dovesti do ostvarivanja vizije uz poštovanje misije Gospodarske škole.

Strategija međunarodnog razvoja se sastoji od:

A. STRATEGIJA RAZVOJA SADRŽAJA INTERNACIONALIZACIJE:

- 1. Mobilnost učenika, nastavnika i stručnih suradnika (kao ustanova pošiljatelj i kao ustanova primatelj)**
- 2. Partnerstva s domaćim i inozemnim obrazovnim ustanovama i privrednim subjektima**
- 3. Prilagodba i modernizacija postojećih i razvoj novih kurikula diktirana potrebama tržišta rada**
- 4. Materijalno opremanje škole za mogućnost praćenja tehnološkog napretka i realizacije novih metoda poučavanja**

B. STRATEGIJA RAZVOJA PROVEDBENIH KAPACITETA:

- 1. Učinkovito upravljanje i provođenje međunarodnih projekata**
- 2. Priznavanje i vrednovanje stečenih znanja i vještina**
- 3. Financiranje projekata**

STRATEGIJA RAZVOJA SADRŽAJA INTERNACIONALIZACIJE:

Iskustva iz provedenih projekata

- Agronet - regionalna mreža lokalnih obrazovnih ustanova (IPA) u vrijednosti 288.000 €. Formirali smo partnersku mrežu poljoprivrednih škola unutar koje je obavljena edukacija nastavnika, izrada programa i edukacija 312 odraslih osoba u 3 županije u zanimanjima vinogradar/vinar, voćar i cvjećar/aranžer. Nositelj projekta bila je Gospodarska škola, a autor projekta Vladimir Masten
- Agrofutura – implementacija novih kurikuluma (IPA) u vrijednosti 310.000 €. U sklopu projekta izradili smo i primijenili nove kurikulume za poljoprivredna zanimanja, educirali nastavnike poljoprivrednih škola i opremili 2 školske ekonomije. Nositelj projekta bila je Gospodarska škola, a autor projekta Vladimir Masten
- Organizacija ekonomskog klastera (Phare Interreg IIIA) u iznosu 142.702 € Projektom je dobivena i zaštićena međimurska robna marka vina Pušipel, animirana i udružena gospodarstva u interesnu udrugu vezanu uz nove principe poslovanja te primjenu ekoloških načina zaštite vinograda. Nositelj projekta bila je Gospodarska škola, a autor projekta Vladimir Masten
- PUT – Praksa u tropima (Program za cjeloživotno učenje – LLP; Potprogram Leonardo da Vinci – LdV) u vrijednosti 44.334.60 € U sklopu projekta organizirana je stručna praksa za učenike Gospodarske škole iz sektora poljoprivrede. Uključeno je ukupno 32 učenika u dvije generacije. Nositelj projekta je Gospodarska škola, a autor i projektni koordinator Vladimir Šoštarić. Projekt je bio nacionalni primjer dobre prakse
- SEU – Spremní u EU (Program za cjeloživotno učenje – LLP; Potprogram Leonardo da Vinci – LdV) u vrijednosti 59.676.08 €. U sklopu projekta organizirana je stručna praksa za učenike Gospodarske škole iz sektora prometa i logistike, a uključeno je 40 učenika u dvije generacije. Nositelj projekta je Gospodarska škola, a autor Vladimir Šoštarić.
- S Vivatom do znanja (Program za cjeloživotno učenje – LLP; Potprogram Leonardo da Vinci – LdV) u vrijednosti 35.450,34 €. U sklopu projekta organizirana je stručna praksa za učenike Gospodarske škole iz sektora kože i tekstila i osobnih usluga. Uključeno je 25 učenika. Nositelj projekta je Gospodarska škola, a autor Vladimir Šoštarić
- PUT se nastavlja (Program za cjeloživotno učenje – LLP; Potprogram Leonardo da Vinci – LdV) u vrijednosti 60.135,80 €. U sklopu projekta organizirana je stručna praksa za učenike Gospodarske škole iz sektora poljoprivrede. Uključeno je 40 bivših učenika u dvije generacije. Nositelj projekta je Gospodarska škola, a autor Vladimir Šoštarić
- PERPETUUM MOBILE (ERASMUS+) u vrijednosti 143.027 €. U sklopu projekta organizirana je stručna praksa u trajanju od dva tjedna za učenike prometnih zanimanja iz škola koje čine konzorcij. Uključena su 72 učenika u zanimanjima prometni tehničar, tehničar za logistiku i špediciju i vozač motornog vozila. Nositelj projekta je Gospodarska škola u ime konzorcija, a autor projekta je Vladimir Šoštarić.

- THE MOBILITY BRIDGE (ERASMUS+) u vrijednosti 165.351 €. U sklopu projekta organizirana je stručna praksa u trajanju od dva tjedna za učenike škola koje čine konzorcij. Uključeno je 87 učenika u zanimanjima komercijalist, hotelijersko-turistički tehničar, medicinska sestra/tehničar opće njege i fizioterapeutski tehničar, kuhar, konobar i turističko-hotelijerski komercijalist, tehničar za mehatroniku i tehničar za računalstvo, obučar, krojač, kozmetičar, frizer. Nositelj projekta je Gospodarska škola u ime konzorcija, a autor projekta je Vladimir Šoštarić.
- Wine an European asset (Program za cjeloživotno učenje; Potprogram Comenius) u vrijednosti 22.500 €. Glavni cilj ovog projekta je potaknuti mlade ljude i skrenuti im pozornost na europski i regionalni identitet kraja u kojem žive. Bavljenjem različitim tipovima vina želi se potaknuti svijest, ne samo o jedinstvenosti vlastitog kraja, već i otkriti važnost vina kao zajedničkog elementa europske civilizacije. Gospodarska škola bila je partner u projektu, a projektni koordinator Vesna Stunković.
- Building research-based MOODLE materials in Maths, Science and CLIL (Aktivnosti Comeniusa) u vrijednosti 2.183 €. Stručno usavršavanje namijenjeno je nastavnom i nenastavnom osoblju u predškolskom odgoju, osnovnom i srednjem općem školskom obrazovanju, nezaposlenim nastavnicima i onima koji se nakon nekog vremena vraćaju radu u nastavi da bi usavršili praktične i profesionalne vještine te proširili znanja o odgojno-obrazovnim sustavima u Europi u trajanju od 1 dana do 6 tjedana u nekoj europskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi. Gospodarska škola bila je partner u projektu, a projektni koordinator Vesna Stunković.
- eTwinning projekt: Sell your skills (aktivnost programa Erasmus +) – kontaktni seminar koji omogućuje nastavnicima i njihovim učenicima upoznavanje i suradnju s kolegama iz europskih škola. Gospodarska škola je partner u projektu, a projektni koordinator Vesna Stunković.
- Lots of countries, just one Europe (Program za cjeloživotno učenje; Potprogram Comenius) u vrijednosti 22.500 €. Cilj je otkrivanje zajedničkog povijesnog nasljeđa zemalja partnera, razvijanje multikulturalnog dijaloga, razvijanje tolerancije, poštivanje različitih kultura i običaja te upoznavanje i usavršavanje stranih jezika. Gospodarska škola je partner u projektu, a projektni koordinator Ana-Marija Bogdanović.
- pHisCulture (IPA IV) u vrijednosti 22.602,70 €. U sklopu projekta Muzejski stručnjaci udruženi s profesorima i učenicima srednjih strukovnih škola zajednički znanstveno i praktično istražuju i rekonstruiraju razdoblje *Fin de siècle*, s kraja 19. i početka 20. stoljeća u Čakovcu i Murskoj Soboti. Gospodarska škola je partner u projektu, a projektni koordinator Ana-Marija Bogdanović.
- Art Maters (Etwining): Gospodarska škola bila je partner i koautor projekta u kojem su sudjelovali učenici pismoslikari 1., 2. i 3. razreda. Cilj projekta bio je izraditi prezentaciju svoje škole, uključujući fotografije i činjenice o školi, a zatim profil Art/Dizajn područja škole i materijale dostupne za korištenje u tim područjima nastave, uključujući i likovne materijale, printer i internet/računala. Svaka škola ima popis tehnika koje koriste u svojim lekcijama. Popis se dijeli između škola, a potom svaka škola prezentira i s učenicima demonstrira likovne tehnike koje nisu nikad prije koristili. Rezultati se dijele s partnerom škole. Projekt je počeo 3.4.2013 i trajao je godinu dana. Ostala dva koautora projekta su škola Lincoln Christ's Hospital School iz Velike Britanije i Radviliškio dailes mokykla iz Litve. Kao partneri škole sudjelovali su i Alksniupių pagrindinė mokykla iz Litve, SIS Paolo Carcano Iz Italije, Cradlehall Primmary School iz Ujedinjenog Kraljevstva, Karabiga Mustafa Kemal Ilkogretim Okulu iz Turske, Šeduvos lopšelis-darželis iz Litve i

Alksniupių pagrindinė mokykla iz Litve. Projekt je ocijenjen i nagrađen oznakom izvrsnosti od strane Europske komisije za projekte (najviša moguća ocjena). Suautor projekta je Gospodarska škola, a projektni kordinator Vedran Ivanković.

- Inovativne metode u praktičnoj nastavi uvođenjem prijevozničke i logističke vježbeničke tvrtke "VTT-firm" (IPA) ukupne vrijednosti 95.955,00 €. Cilj je projekta povećanje sposobnosti nastavnika i materijalnih uvjeta u partnerskim školama obrazovnog sektora prometa i logistike sa svrhom poboljšanja znanja i vještina učenika provedbom praktične nastave u virtualnim vježbeničkim tvrtkama. Gospodarska škola bila je partner u projektu. a projektni koordinator bio je Stjepan Novak.
- Eko vožnja je zakon (IPA) ukupne vrijednosti 171.222,74 €. Cilj je projekta jačanje postojećeg obrazovnog sustava unutar strukovnih škola koje obrazuju polaznike za zanimanja u cestovnom prometu da bi se podigla razina ekološke svijesti o racionalnoj vožnji na temelju kompetencija nastavnika za prenošenje relevantnog znanja vezanog uz promjene načina vožnje radi zaštite okoliša i smanjenja troškova prijevoza. Gospodarska škola bila je partner u projektu, a projektni koordinator bio je Renato Vinko.
- „Green Jobs for Green Food“ (IPA) ukupne vrijednosti 158.522,10 €.Cilj je modernizacija postojećih školskih kurikuluma u strukovnim školama adekvatnom izobrazbom kako koristiti RES/RUE tehnologiju za proizvodnju zdrave hrane s posebnim naglaskom na brigu o okolišu. Gospodarska škola bila je partner u projektu, a projektni koordinator bio je Matija Krhač.
- Aqua Agro (ESF) ukupne vrijednosti 176.643,95 €. Cilj je razvijanje programa kombiniranog učenja, stvaranje programa obuke za odrasle u slatkovodnom ribarstvu, organizacija i provođenje seminara za učitelje o slatkovodnom uzgoju, organizacija i provođenje simpozija „Noviteti u slatkovodnom ribarstvu“, organizacija i provođenje edukacije za odrasle polaznike, razvijanje nacрта poslovnog plana za uključivanje akvakulture u obiteljska poljoprivreda gospodarstva (samozapošljavanje). Gospodarska škola bila je partner u projektu, a projektni koordinator bio je Zvonimir Siladi.
- Regionalna potpora inkluzivnom obrazovanju (EU i Savjet Europe) u vrijednosti od 9500,00 €. To je regionalni projekt za Jugoistočnu Europu koji će poboljšati socijalnu inkluziju i socijalnu koheziju u regiji promoviranjem inkluzivnog obrazovanja i obuke. Projekt će promovirati koncept inkluzivnog obrazovanja kao reformskog načela koje poštuje različitosti među svim učenicima, s posebnim naglaskom na one koji su izloženi većem riziku od marginalizacije i isključenosti. Projektni koordinator je Zdenka Višnjić.
- INTER AGRO FLORA ukupne vrijednosti 174.634,00 €. U sklopu projekta organizirana je stručna praksa za učenike poljoprivrednih zanimanja iz škola koje čine konzorcij. Uključeno je ukupno 94 učenika. Nositelj projekta je Gospodarska škola, a autori projekta su Vladimir Šoštarić i Vesna Stunković.
- PERPETUUM MOBILE 2 ukupne vrijednosti 182.109,00 €. Stručna praksa u trajanju od dva tjedna za učenike prometnih zanimanja iz škola koje čine konzorcij. Uključena su 92 učenika u zanimanjima prometni tehničar, tehničar za logistiku i špediciju i vozač motornog vozila. Nositelj projekta je Škola za cestovni promet iz Zagreba, a Gospodarska škola je partner u projektu
- SMAL STEPS FORWARD ukupne vrijednosti 169.142,00 €. U sklopu projekta organizirat će se stručna praksa za učenike sljedećih zanimanja: obućar, krojač, pomoćni krojač, pismoslikar, frizer, kozmetičar, pediker. Autor projekta je Vladimir Šoštarić.
- PERPETUUM MOBILE 3 ukupne vrijednosti 232.917,00 €. U sklopu projekta organizirat će se stručna praksa za 92 učenika prometnih usmjerenja. Nositelj projekta je Škola za cestovni promet iz Zagreba, a Gospodarska škola je partner u projektu.



Gospodarska škola
Čakovec

- GI-BAJ-MO ukupne vrijednosti 131.809,00 €. Stručna praksa u trajanju od dva tjedna i mjesec dana za učenike poljoprivrednih zanimanja i stručno usavršavanje nastavnika u trajanju od dva tjedna. Uključeno je 60 učenika i 6 nastavnika. Autor projekta je Vladimir Šoštarić
- Na stolu - hranom iz prošlosti u sadašnjost - ukupne vrijednosti 396.015,04 kn. Cilj projekta je promocija zanimanja cvječar, kuhar i konobar. Nositelj projekta je Gospodarska škola, a autor je Vladimir Masten.
- Agroeduca ukupne vrijednosti 2.513.707,15 kn. Projektom Agroeduca izradit će se tri standarda zanimanja, jedna kvalifikacije, modernizirati tri postojeća i kreirati tri nova programa koji su nastavak osnovnih. Strukovne su udruge sugerirale praktične vještine i ishode učenja da bi nezaposleni (280 iz 3 županije = ciljna skupina 1) postigli bolju zapošljivost. 40 osoba partnera (ciljna skupina 2) usavršavat će se u 19 radionica i seminara, a odmah potom s novostečenim kompetencijama participirati u edukaciji odraslih.
- GI-BAJ-MO 2 ukupne vrijednosti 235.000,00 €. Stručna praksa u trajanju od dva tjedna i mjesec dana za 91 učenika i stručno usavršavanje 9 nastavnika u trajanju do dva tjedna. Autor projekta je Vladimir Šoštarić

Razvojna projekcija

1. Mobilnost učenika, nastavnika i stručnih suradnika (kao ustanova pošiljatelj i kao ustanova primatelj) - mobilnost učenika

Iskustva na temelju dosadašnjih provedenih projekata pokazuju da mobilnost učenika bitno doprinosi njihovoj motivaciji za odabrano zanimanje, povećanju njihovih stručnih i osobnih kompetencija i kvaliteti pripreme za globalno tržište rada. Plan je do 2020. godine pružiti priliku svakom učeniku Gospodarske škole za barem jednu mobilnost. Osim mobilnosti učenika za vrijeme trajanja školovanja, dodatne napore treba uložiti u organizaciju dužih mobilnosti (mjesec dana i više) za učenike koji završavaju obrazovanje u Gospodarskoj školi, a žele se dodatno usavršavati u svom zanimanju. Također je potrebno ostvariti uvjete za prijam inozemnih učenika na dolazne mobilnosti. Tu posebno treba pripremiti strukovne nastavnike, koji će biti mentori tim učenicima, u poznavanju stranih jezika i obaveza kao mentora. -**mobilnost nastavnika i stručnih suradnika**

Fokus organizacije mobilnosti do sada je bio na organizaciji mobilnosti za učenike. U organizaciji mobilnosti za nastavnike i stručne suradnike dosadašnja praksa bila je osobno organiziranje stručnog usavršavanja ili stručne ekskurzije u sklopu pojedinih projekata. Sada pristupamo sustavnom i organiziranom međunarodnom usavršavanju strukovnih nastavnika i stručnih suradnika Gospodarske škole. Prvi korak je usavršavanje poznavanja stranog jezika kao preduvjet kasnijeg osobnog stručnog usavršavanja. Plan do 2020. je podići stupanj poznavanja barem jednog stranog jezika kod 70 % strukovnih nastavnika i stručnih suradnika za jedan stupanj (klasifikacija prema Europass jezičnoj putovnici). To ćemo ostvariti u kombinaciji organizacije jezičnih tečajeva kod kuće i stručnom usavršavanju u inozemstvu.

2. Partnerstva s domaćim i inozemnim obrazovnim ustanovama i privrednim subjektima

Partnerstva prije svega želimo razvijati s privrednim sektorom kod kuće i u inozemstvu radi unaprjeđenja kvalitete stručne prakse učenika i njihova lakšeg uključivanja na tržište rada. Trenutno surađujemo s 40-ak domaćih privrednih subjekata i 20 inozemnih. Planiramo taj broj povećavati svake godine za još deset. Partnerstva s obrazovnim ustanovama također želimo povećati i proširiti suradnju. Do sada smo različitim projektima u partnerstvima bili s 20-ak domaćih škola i isto toliko inozemnih ustanova. Planiramo svake godine proširiti partnerstvo za dodatnih pet domaćih ili inozemnih obrazovnih ustanova.

3. Prilagodba i modernizacija postojećih i razvoj novih kurikula diktirana potrebama tržišta rada

Praćenje tržišta rada te prilagođavanje postojećih strukovnih kurikula te stvaranje novih kurikula u svim sektorima. Svake godine planiramo osuvremeniti barem jedan postojeći ili osmisliti jedan novi kurikulum.

4. Materijalno opremanje škole za mogućnosti praćenja tehnološkog napretka i realizacije novih metoda poučavanja

Najvažnija područja materijalnog opremanja:

- opremanje stručnih praktikuma
- nabava kombi vozila
- ulaganje u informatičku opremu
- izgradnja i uređenje sportske dvorane
- uređenje prostora škole prema potrebama učenika

5. Učinkovito upravljanje i provođenje međunarodnih projekata

Za potrebe izrade i provođenje međunarodnih projekata formira se projektni tim koji:

- utvrđuje specifične potrebe koje postoje u školi, a mogu biti zadovoljene putem projekata
- utvrđuje ciljeve i ishode koji će biti realizirani projektom
- definira trajanje projekta prema utvrđenim potrebama
- pronalazi i odabire partnerske ustanove za provođenje projekata
- dogovara s partnerskim ustanovama suradnju
- izrađuje projektni proračun
- izrađuje projektnu prijavu
- utvrđuje i provodi priznavanje stečenih vještina
- utvrđuje i provodi evaluaciju projektnih rezultata
- provodi diseminaciju projekta
- vodi projekt

Za učinkovito vođenje i upravljanje projektima potrebno je da su članovi projektnog tima osobe koje imaju potrebne kompetencije i iskustva u provođenju projekata. Kako je u školi trenutno takvih ljudi malo, potrebna su stalna ulaganja u osposobljavanje novih ljudi koji će uspješno pripremati i voditi projekte. Budući da je škola aktivna na području različitih projekata, formirat će se različiti timovi. Projektni koordinatori i asistenti trebaju se trajno usavršavati za kvalitetno provođenje projekata.

Konačni cilj je formiranje projektnog ureda po uzoru na projektne urede formirane u drugim zemljama EU, koji će pripremati i voditi projekte. Takav ured imao bi bolje prostorno-materijalne, tehničke i ljudske kapacitete za kvalitetnije provođenje projekata.



6. Priznavanje i vrednovanje stečenih znanja i vještina

Projekt nikad nije svrha sam sebi. On treba biti pomno planiran i definiran i usmjeren stjecanju novih znanja i vještina. Škola će posebnu brigu posvetiti priznavanju tih znanja i vještina i izraditi mehanizme za njihovo priznavanje. Prioritet imaju međunarodno priznati mehanizmi priznavanja kao što su Europass potvrda mobilnosti i ECVET. Osim njih, škola će internim potvrdama, koje su u skladu s zakonima i pravilnicima RH i aktima škole, priznavati i vrednovati znanja i vještine stečene međunarodnim učenjem.

7. Financiranje projekata

Sufinanciranje projekata predviđeno je iz fondova EU, MZOS, ASOO, AMPEU, Međimurske županije i vlastitih prihoda Škole. Zbog povećanja materijalnih sredstava, predviđamo potrebu za zapošljavanjem jedne osobe za računovodstvo projekata.

Tablica razvojne projekcije za razdoblje 2016.-2020.

	Mobilnost učenika, nastavnika i stručnih suradnika (kao ustanova pošiljatelj i kao ustanova primatelj)	Partnerstva s domaćim i inozemnim obrazovnim ustanovama i privrednim subjektima	Prilagodba i modernizacija postojećih i razvoj novih kurikula diktirana potrebama tržišta rada	Materijalno opremanje škole za mogućnosti praćenja tehnološkog napretka i realizacije novih metoda poučavanja
2016.	115	115	6	
2017.	150	130	1	
2018.	190	145	1	
2019.	225	160	1	
2020.	260	175	1	

Mobilnosti specificirano

	Mobilnost učenika financirana iz projekta	Mobilnost nastavnika i osoblja		Mobilnosti učenika financirane vlastitim sredstvima (kratkotrajne mobilnosti do 3 dana-ili manje dužih)	Dolazne mobilnosti učenika i nastavnika
		Nastavnici u pratnji učenika	Stručno usavršavanje		
2016.	60	14	6	30	5
2017.	80	20	10	40	10
2018.	100	20	10	50	10
2019.	120	20	10	60	15
2020.	140	20	10	70	20

Kako u prvotnoj projekciji nastavnici u pratnji učenika nisu bili računani kao mobilnost nastavnika i osoblja, na sugestiju AMPEUa povećali smo broj mobilnosti nastavnika i osoblja za 10. Broj nastavnika i osoblja koje se upućuje na mobilnost ostaje u globalu ispod 30% svih mobilnosti.

Razvojna projekcija po stručnim vijećima

Prirodoslovlje

Predmeti prirodoslovlja su često nezanimljivi učenicima, ali i učenici ne vide smisao zašto ih je potrebno učiti, zbog toga nastavnici moraju unaprijediti i modernizirati nastavu čime će motivirati učenike za učenje tih predmeta, a učenici će uvidjeti njihovu korisnost u svakodnevnom životu. Kako bi nastavnici modernizirali nastavu postoji potreba za usavršavanjem nastavnika za korištenje suvremenih metoda u nastavi, kao i inozemnim stručnim usavršavanjima nastavnika iz područja prirodoslovlja. Za poboljšanje nastave dobro bi bilo upoznati obrazovne sustave zemalja europske unije (npr. Finska, Island, Irska, Švedska, Danska, Nizozemska,...) čime bi vidjeli i njihov način rada s učenicima koje bi kasnije pokušali primijeniti u nastavi s našim učenicima.

Profesorice stručnih predmeta u kozmetičarima i frizerima imaju interes posjetiti Sijam frizerstva u Londonu na kojem će steći korisna znanja koja će koristiti u nastavi, u neposrednom radu s učenicima i na taj ih način dodatno motivirati za rad.

U našoj školi ima učenika s posebnim potrebama za koje nastavnici nemaju dovoljno znanja kako pristupiti tim učenicima, te postoji potreba za dodatnim obrazovanjem nastavnika za rad s učenicima s posebnim potrebama.

Općeobrazovno područje

Općeobrazovno područje je područje obrazovanja koje u našoj Školi uključuje predmete Računalstvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Povijest, Geografija, Politika i gospodarstvo, Psihologija komunikacije, Vjeronauk i Etika.

Nastavnici ovih predmeta redovito se usavršavaju na seminarima i radionicama Agencije za odgoj i obrazovanje te sličnih ustanova čiji je rad usmjeren na cjeloživotno obrazovanje i usavršavanje. Određen broj nastavnika uvidio je mogućnost nadopune i poboljšanja načina poučavanja kroz provođenje Erasmus+ projekata zbog čega će prisustvovati TCA kontaktnim seminarima i pripremnim posjetima.

Nakon sudjelovanja na seminarima i pripremnih posjeta, nastavnici će diseminirati znanja koja su skupili svojim kolegama, ali i učenicima kako bi se zajednički mogli razvijati i biti spremniji za izlazak na tržište rada.

Strani jezici

S obzirom na velik broj mobilnosti koje se ostvaruju kroz K1 i K2 projekte u našoj školi, postaje jasno da strani jezici imaju veliku važnost u strukovnom obrazovanju te se javlja veća potreba za usavršavanjem nastavnika. U programima Erasmus + vidimo priliku za nadopunu i poboljšanje vokabulara vezanog uz struku.

Učenici koji odlaze na obavljanje stručne prakse u inozemstvo koriste engleski, njemački, španjolski ili slovenski kao radni jezik, stoga je potrebno učenike jezično pripremiti i upoznati sa stručnim vokabularom na radnom jeziku. Članice aktiva stranih jezika planiraju do 2020. godine održavati jezične radionice i dodatne sate jezika za učenike koji odlaze na obavljanje stručne prakse u inozemstvo. U te svrhe, nastavnice stranog jezika planiraju izraditi englesko-hrvatski/hrvatsko-engleski, njemačko-hrvatski/hrvatsko-njemački, španjolsko-hrvatski/hrvatsko-španjolski i slovensko-hrvatski/hrvatsko-slovenski rječnik često korištenih pojmova na praktičnoj nastavi. Izrada rječnika bila bi omogućena uz uvjet da nastavnice mogu pratiti učenike na njihovim mobilnostima te boraviti u poduzećima u kojima se praktična nastava odvija i bilježiti stručne termine koji se koriste u komunikaciji.

Uz stručna usavršavanja profesora stranih jezika koja planiramo preko Erasmus+ projekata u inozemstvu, svake godine nastavnice njemačkog jezika planiraju se stručno usavršavati preko stipendije Goethe instituta, dok će se nastavnice engleskog jezika usavršavati na godišnjoj međunarodnoj konferenciji HUPE-a (Hrvatske udruge za profesore engleskog jezika). Slovenski i španjolski jezik će usavršavati putem stručne literature, raznih interaktivnih materijala, medija te kroz komunikaciju s partnerima projekata.

Naša je škola uključena u velik broj projekata te je često domaćin gostima iz inozemstva. Prilikom svakog dolaska partnera, nastavnici stranog jezika dočekivat će goste te prevoditi prilikom razgledavanja škole i mjesta te tijekom radionica. Također, pripremat će učenike za prigodan program prilikom dočeka i ispraćaja gostiju.

Hrvatski jezik

Stručno vijeće nastavnika Hrvatskoga jezika planira u razdoblju do 2020. godine uvoditi nove metode rada, osuvremenjivati nastavne planove i programe, stručno se osposobljavati sudjelovanjem u projektima i na ekskurzijama, stručnim usavršavanjem utjecati na kvalitetu provođenja nastave, predstavljati aktivnosti i iskustva učenika i nastavnika koja proizlaze iz projektnih aktivnosti, primjenjivati primjere dobre prakse, težiti profesionalnom napretku i cjeloživotnom učenju.

Provođenjem mobilnosti učenika i nastavnika, uspoređivanjem hrvatske i strane književnosti i kulturne baštine planiraju se povećati jezične kompetencije, znanja i vještine sudionika, motivacija za učenje i osobni razvoj. Upoznavanjem obrazovnih sustava drugih zemalja te različitih pristupa i mogućnosti sudionici mobilnosti moći će ih usporediti s hrvatskim i primijeniti u svom radu. U skladu s tim očekuje se da će sudjelovanjem u projektima Gospodarska škola biti zanimljivija učenicima prilikom odabira srednje škole.

Tekstil i koža

Osnovni cilj nastavnika u periodu do 2020. godine jest povećati stručne kompetencije uvođenjem novih tehnologija (strojeva i uređaja) u sektoru tekstila i kože. To namjeravamo provesti usavršavanjem nastavnika u zemlji i inozemstvu. Područja za koja smo procijenili u kojima su nam potrebna stručna usavršavanja su:

- Izrada povijesnih kostima
- Izrada šešira
- Izrada lutaka za potrebe predstava
- Filcanje
- Redizajn i recikliranje odjevnih predmeta
- Tečaj izrade „štikle“- London Fashion Colege
- Izrada nakita
- Izrada sa zlatnim nitima- Francuska
- Tečaj vezan uz print na tkaninama. Škola je LP Ramiro Arrue, Saint Jean de Luz
- Summer intensive course in technical hand embroidery koji se održava u Hampton Court Palace u gradiću Molesley, UK.

Učenici koje školujemo u zanimanjima krojač i obuçar namjeravamo kontinuirano slati na obavljanje stručne prakse u inozemstvo. S obzirom da se u ovom sektoru svakodnevno pojavljuju nove tehnologije izrade odjeće i obuće cilj je učenike upoznati s novim tehnologijama i načinima izrade raznih odjevnih predmeta, odjeće kao i izrade nakita.

Poljoprivreda

Prvi kandidirani i odobreni projekti Gospodarske škole provedeni su prije 10-ak godina upravo u području poljoprivrede. Područje interesa obuhvaćalo je brendiranje regionalne marke vina, cjeloživotno obrazovanje i prekvalifikaciju poljoprivrednika različitih grana poljoprivrede, educiranje o trendovima korištenja zaštitnih sredstava, aktualnim trendovima razvoja poljoprivredne proizvodnje i sl.

Dio projekata u koje su bili uključeni isključivo učenici Gospodarske škole odnosio se na marketing, povećanje konkurentnosti i poticanje inicijative poduzetništva. Najveći je broj učenika angažiran na stručnoj praksi u inozemstvu u području cvjećarstva, uzgoja povrća, vinogradarstva i vinarstva te voćarstva. Iskustva provedenih projekata pokazuju podjednak interes svih subjekata projekta: škole kao ustanove i njenih djelatnika, učenika i partnera u projektima. U idućem periodu od strateškog je interesa održati postojeći intenzitet provođenja projekata u području poljoprivrede, koji su postali jedna od prepoznatljivih osobina Gospodarske škole Čakovec.

Proces obrazovanja učenika i priprema za tržište rada cjelovitiji je ukoliko je učenik za vrijeme ili nakon završetka formalnog obrazovanja uključen u projekte. Škola na taj način postaje izvor informacija i potpora ne samo za djecu- učenike, već i za zainteresirane odrasle polaznike.

Brzina uvođenja novih tehnologija zahtijeva permanentno usavršavanje stručnog osoblja- djelatnika u poljoprivredi, a time i učenika, na područjima:

- uzgoja cvijeća i povrća u zaštićenim prostorima
- uređenja interijera i eksterijera cvijećem, ukrasnim i dendrološkim vrstama
- korištenje bilja u florističkoj umjetnosti
- vinogradarske proizvodnje
- tehnologije proizvodnje i čuvanja vina
- voćarske proizvodnje
- prerade voća
- uređenja i održavanja sportsko- turističkih objekata (travnjaka, uređenja vodno-zračnih odnosa i odvodnje, ukrasnog i zaštitnog bilja)
- stočarske proizvodnje
- ratarske proizvodnje
- mehanizacije u poljoprivredi
- ekološke, organske i biodinamičke proizvodnje
- zaštite bilja.

Iskustva nastavnika stečena na projektima postaju sadržaji učenja u redovnom obrazovnom procesu, ali i na seminarima za ostale kolege - stručnjake i neposredne proizvođače.

Primjenom - transferom stečenih iskustava iz inozemstva škola ostvaruje i svoju društvenu ulogu- poticanje cjeloživotnog učenja, povećanje konkurentnosti proizvodnje i povećanje prihoda gospodarstava, a time i standarda regije.

Promet i logistika

Područje prometa u svjetskim razmjerima ubrzano napreduje, mijenja strukturu i razvija se te zahtijeva praćenje noviteta, što je u našoj Školi prioritet. No, uspješnost modernizacije našega odgojno - obrazovnog procesa je nedovoljna zbog nedostatka sredstava i opreme.

Aktivnostima mobilnosti učenika zanimanja vozač motornog vozila, tehničar cestovnog prometa i tehničar za špediciju i logistiku planiramo unaprijediti njihova znanja o velikim mogućnostima primjene modernih sustava prijevoza i prijenosa, usavršiti njihove vještine u tom području. Također im želimo pokazati pozitivan utjecaj primjene tih tehnologija na ekonomiju, društvene procese i ekologiju. Želimo usavršiti znanje i vještine učenika i time im omogućiti prepoznavanje naučenoga sadržaja u složenim sustavima, koji se mogu sresti u različitim državama. Samostalnim radom učenici će uvidjeti složenost postupaka

i na taj način mogu spoznati važnost vježbe u primjeni raznih procedura u konkretnim radnim situacijama. Želimo kod učenika promijeniti i pojačati svijest o raširenosti i važnosti procesa prevoženja u svim aspektima ljudskog življenja i to u svim dijelovima svijeta.

Učenici će sudjelovati u praktičnom radom u prijevoznim poduzećima, distributivnim i logističkim centrima, na manipulativnim područjima u proizvodnim poduzećima, u prijevoznim sredstvima i služeći se sredstvima za pripremu robe za prijevoz, utovarno – istovarnim i manipulativnim tehnologijama... Množina različitih situacija u kojima se učenici mogu naći osigurava stjecanje vrijednih iskustava, koja se mogu uspješno koristiti u budućem profesionalnom životu.

Nakon provedenog projekta učenici će ostalim učenicima, koji nisu bili izravno uključeni u projekt, prenositi stečena znanja. Nastavnici koji će biti u pratnji učenika također će steći nova znanja koja će prenijeti novim generacijama učenika i ostalim kolegama iz prometne grupe predmeta i praktične nastave te suradnjom s lokalnim privrednim subjektima i donositeljima odluka pokušati dio planiranih aktivnosti provoditi u našoj praktičnoj nastavi, što ovisi o angažmanu škole ali i zajednice u kojoj naša škola djeluje.

Osobne i ostale usluge

Područje osobnih usluga, usluga zaštite i ostalih usluga napredovanje najviše crpi iz mobilnosti i praktične nastave u inozemstvu. Stoga je bitno da se takav način educiranja učenika i dalje provodi. Dio projekata u koje su bili uključeni isključivo učenici Gospodarske škole odnosio se na marketing, povećanje konkurentnosti i poticanje inicijative poduzetništva. Najveći je broj učenika angažiran na stručnoj praksi u inozemstvu u području kozmetike i pedikerstva, frizerstva i pismoslikarstva u službi suvremenih tehnika slikarstva. Iskustva provedenih projekata pokazuju podjednak interes svih subjekata projekta: škole kao ustanove i njenih djelatnika, učenika i partnera u projektima.

U idućem periodu od strateškog je interesa održati postojeći intenzitet provođenja projekata u području osobnih usluga. Proces obrazovanja učenika i priprema za tržište rada cjelovitiji je ukoliko je učenik za vrijeme ili nakon završetka formalnog obrazovanja uključen u projekte. Škola na taj način postaje izvor informacija i potpora za učenike, te za zainteresirane odrasle polaznike.

Brzina uvođenja novih tehnologija zahtijeva permanentno usavršavanje stručnog osoblja- djelatnika u osobnim uslugama, a time i učenika, na područjima:

- njega lica i tijela
- depilacija lica i tijela raznim tehnikama
- tretmani lica i tijela u cilju poboljšanja općeg stanja kože
- razne vrste masaža, tehnika i učinak masaže na ljudski organizam
- njega stopala s ciljem poboljšanja općeg stanja stopala i njege stopala
- kreativno oblikovanje frizura
- revijske frizure
- vlasuljarstvo
- suvremene tehnike crtanja i slikanja u pismoslikarskim radovima



Gospodarska škola
Čakovec

- suvremeni ličilački materijali
- plastično modeliranje
- restauracija ukrasnih štukatura

Iskustva nastavnika stečena na projektima postaju sadržaji učenja u redovnom obrazovnom procesu, ali i na seminarima za ostale kolege - stručnjake i neposredne proizvođače.

Primjenom stečenih iskustava iz inozemstva škola ostvaruje i svoju društvenu ulogu - poticanje cjeloživotnog učenja, povećanje konkurentnosti proizvodnje i povećanje prihoda gospodarstava, a time i standarda regije.